

小学生用

学校生活管理指導表（心臓病・腎臓病・ ）用

※複写式ではありません。コピーをしてお使いください。

西暦 年 月 日

原本(学校用)

氏名 _____ 男・女 _____ 年 月 日生(才) 学校名 _____ 年 組 番 _____

① 診断名(所見名)	② 指導区分 A・B・C・D・E・管理不要 ※○印を1つつけてください。	③ 運動クラブ活動 ()クラブ 可(ただし、)・禁	④ 次回受診 ()年()ヵ月後 または異常があるとき	医療機関 医師 _____ ⑤
------------	--	-----------------------------------	------------------------------------	--------------------

【指導区分：A…在宅医療・入院が必要 B…登校はできるが運動は不可 C…軽い運動は可 D…中等度の運動まで可 E…強い運動も可】

体育活動		運動強度		軽い運動（C・D・Eは “可”）	中等度の運動（D・Eは “可”）	強い運動（Eのみ “可”）	医療機関での実施項目	
運	※体づくり運動	体ほぐしの運動遊び 多様な動きをつくる運動遊び	1・2年生	体のバランスをとる運動遊び (寝転ぶ、起きる、座る、立つなどの動きで構成される遊びなど)	用具を操作する運動遊び (用具を持つ、降ろす、回す、転がす、くぐるなどの動きで構成される遊びなど)	体を移動する運動遊び(這う、走る、跳ぶ、はねるなどの動きで構成される遊び) 力試しの運動遊び(人を押す、引く、運ぶ、支える、力比べで構成される遊び)	① 聴打診 (異常なし 異常あり)	
		体ほぐしの運動 多様な動きをつくる運動	3・4年生	体のバランスをとる運動 (寝転ぶ、起きる、座る、立つ、ケンケンなどの動きで構成される運動など)	用具を操作する運動 (用具をつかむ、持つ、回す、降ろす、なわなどの動きで構成される遊びなど)	体を移動する運動(這う、走る、跳ぶ、はねるなどの動きで構成される運動) 力試しの運動(人を押す、引く動きや力比べをする動きで構成される運動) 基本的な動きを組み合わせる運動		② 胸部X線 (異常なし 異常あり)
		体ほぐしの運動 体力を高める運動	5・6年生	体の柔らかさを高める運動(ストレッチングを含む)、軽いウォーキング	巧みな動きを高めるための運動 (リズムに合わせての運動、ボール・輪・棒を使った運動)	動きを継続する能力を高める運動(短なわ、長なわ跳び、持久走) 力強い動きを高める運動		
動	陸上運動系	走・跳の運動遊び	1・2年生	いろいろな歩き方、ゴム跳び遊び	ケンパー跳び遊び	全力でのかけっこ、折り返しリレー遊び 低い障害物を用いてのリレー遊び	③ 心電図 (異常なし 異常あり)	
		走・跳の運動	3・4年生			全力でのかけっこ、周回リレー、小型ハードル走 短い助走での幅跳び及び高跳び		
		陸上運動	5・6年生	ウォーキング、軽い立ち幅跳び	ゆっくりとしたジョギング、軽いジャンプ動作(幅跳び・高跳び)	全力での短距離走、ハードル走 助走をした走り幅跳び、助走をした走り高跳び		
領	ボール運動系	ゲーム、ボールゲーム・鬼遊び(低学年)、 ゴール型・ネット型・ベースボール型ゲーム(中学年)	1・2年生	その場でボールを投げたり、ついたり、捕ったりしながら行う的当て遊び	ボールを蹴ったり止めたたりして行う的当て遊びや蹴り合い 陣地を取り合うなどの簡単な鬼遊び		④ 運動負荷心電図 マスター (異常なし 異常あり)	
			3・4年生	基本的な操作	簡易ゲーム (場の工夫、用具の工夫、ルールの工夫を加え、基本的操作を踏まえたゲーム)	ゲーム(試合)形式		
		ボール運動	5・6年生	(パス、キャッチ、キック、ドリブル、シュート、バッティングなど)				
域	器械運動系	器械・器具を使つての運動遊び	1・2年生	ジャングルジムを使った運動遊び	雲梯、ろく木を使った運動遊び	マット、鉄棒、跳び箱を使った運動遊び	⑤ 超音波断層(心エコー) (異常なし 異常あり)	
		器械運動	3・4年生	基本的な動作 マット(前転、後転、壁倒立、ブリッジなどの部分的な動作)	基本的な技 マット(前転、後転、開脚前転・後転、壁倒立、補助倒立など)	連続技や組合せの技		
		マット、跳び箱、鉄棒	5・6年生	跳び箱(開脚跳びなどの部分的な動作) 鉄棒(前回り下りなどの部分的な動作)	跳び箱(短い助走での開脚跳び、抱え込み跳び、台上前転など) 鉄棒(補助逆上がり、転向前下り、前方支持回転、後方支持回転など)			
等	水泳系	水遊び	1・2年生	水に慣れる遊び (水かけっこ、水につかっの電車ごっこなど)	浮くもぐるなどの運動遊び (壁につかまっの伏し浮き、水中でのジャンケン・にらめっこなど)	水につかっのリレー遊び、バブリング・ポビングなど	⑥ ホルター心電図 (異常なし 異常あり)	
		水泳運動	3・4年生	浮く運動(伏し浮き、背浮き、くらげ浮きなど)	浮く動作(け伸びなど)	補助具を使ったクロール、平泳ぎのストロークなど		
			5・6年生	泳ぐ動作(ばた足、かえる足など)	泳ぐ動作(連続したポビングなど)	クロール、平泳ぎ		
表現運動系	表現リズム遊び	1・2年生	まねっこ遊び(鳥、昆虫、恐竜、動物など)	まねっこ遊び(飛行機、遊園地の乗り物など)	リズム遊び(弾む、回る、ねじる、スキップなど)	⑦ 心臓カテーテル (異常なし 異常あり)		
	表現運動	3・4年生			変化のある動きをつなげた表現(ロック、サンバなど)			
		5・6年生	その場での即興表現	軽いリズムダンス、フォークダンス、日本の民謡の簡単なステップ	強い動きのある日本の民謡			
雪遊び、氷上遊び、スキー、スケート、水辺活動		雪遊び、氷上遊び		スキー・スケートの歩行、水辺活動	スキー・スケートの滑走など			
文化的活動		体力の必要な長時間の活動を除く文化活動		右の強い活動を除くほとんどの文化活動		体力を相当使って吹奏楽器(トランペット、トロンボーン、オーボエ、バスーン、ホルンなど)、リズムのかなり速い曲の演奏や指揮、行進を伴うマーチングバンドなど		
学校行事、その他の活動		▼運動会、体育祭、球技大会、新体力テストなどは上記の運動強度に準ずる。 ▼指導区分、“E”以外の児童の遠足、宿泊学習、修学旅行、林間学校、臨海学校などの参加について不明な場合は学校医・主治医と相談する。 ▼陸上運動系・水泳系の距離(学習指導要領参照)については、学校医・主治医と相談する。						

その他注意すること

定義 《軽い運動》 同年齢の平均的児童にとって、ほとんど息がはずまない程度の運動。
《中等度の運動》 同年齢の平均的児童にとって、少し息がはずむが息苦しくない程度の運動。パートナーがいれば楽に会話ができる程度の運動。
《強い運動》 同年齢の平均的児童にとって、息がはずみ息苦しさを感ずるほどの運動。
心疾患では等尺運動の場合は、動作時に歯を食いしばったり、大きな掛け声を伴ったり、動作中や動作後に顔面の紅潮、呼吸促拍を伴うほどの運動。
*新体力テストで行われるシャトルラン・持久走は強い運動に属することがある。

医療機関での実施項目	異常結果があれば結果をお知らせください。 (検査結果のコピー添付可)	治療;薬物名()
※腎臓検診関連; 尿検査;(早朝尿、来院時尿) 蛋白 潜血糖 沈渣 血液検査;BUN クレアチニン 総蛋白 アルブミン 総コレステロール ASO IgA C3 血圧測定 超音波検査 ※糖尿病関連;OGTT 血糖(空腹時・随時) HbA1c		食事制限;() 予防注射; 可 禁 その他の疾患; (喘息等)

診断コード	管理区分コード

[注意] この管理指導区分は学校におけるものなので、家庭では主治医とよくご相談の上慎重に行ってください。

学校医 _____

検診機関: 公益財団法人栃木県保健衛生事業団

心臓疑診断